

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)**

Утверждаю

Декан факультета

 /Т.В. Галкина/

« 1 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
М. 2. 01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4 \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерские программы: Историческое образование

Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

## **Цели изучения дисциплины.**

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в современном образовании.

Задачи дисциплины: рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе, в системе начального и среднего профессионального образования.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания. Она является одной из дисциплин, позволяющих освоить последние изменения, происходящие в системе образования, как в направлении общих тенденций, так и конкретных методик преподавания.

Дисциплина имеет междисциплинарную связь с такими дисциплинами базовой части общенаучного цикла как: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания религиоведения», а также дисциплиной вариативной части общенаучного цикла – «Современные проблемы религиоведения».

Изучение дисциплины осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения дисциплин: Теория и методика обучения истории и Теория и методика обучения обществознанию, а также дисциплиной Современные средства оценивания результатов обучения (изучаемыми в процессе получения специальности в системе высшего профессионального образования).

Содержание дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики в качестве преподавателя религиоведческих дисциплин.

## **3. Требования к уровню освоения программы.**

В результате освоения дисциплины выпускник по направлению подготовки Религиоведение с квалификацией ( степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

Выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*в области педагогической деятельности:*

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

*в области управленческой деятельности:* готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10); готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

*в области проектной деятельности:* готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

*в области культурно-просветительской деятельности:* способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

Выпускник, освоивший содержание дисциплины должен

**знать:** современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

**уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

**владеть:** способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1 семестр
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	85	85
Реферат		
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	27	экзамен

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины.

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Основные реформы в образовании в XX – XXI вв. Основные направления современных реформ.	2	2			1	8
2.	Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	4	2	2		2	8
3	Образование как область инновационных преобразований.	4	2	2		1	8
4	Инновации в системе среднего образования личности.	4	2	2		2	8
5	Инновации в системе профессионального образования.	4	2	2		2	8
6	Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования.	4	2	2		2	8
7	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	4	2	2		2	8
8	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания	4	2	2		2	8

	результатов образования личности.						
9	Итоговое занятие (защита проекта).	2		2		2	21
	<b>Итого:</b>	32 ч./0.8 зач.ед.	16 ч.	16 ч.		16 ч. / 50%	85 ч.

## **5.2. Содержание разделов дисциплины.**

Раздел 1. Основные реформы в образовании в XX – XXI вв. Основные направления современных реформ.

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.). Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
3. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
4. Образование на рубеже XX – XXI вв. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.

Раздел 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.

1. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
2. Предпосылки появления инноваций в образовании.
3. Функции инноваций в образовании
4. Педагогическая и образовательная инновации.
5. Классификации инноваций в образовании.
6. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
7. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.

Раздел 3. Образование как область инновационных преобразований.

1. Цели и задачи современного образования личности.
2. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности.
3. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
4. Инновационные направления в развитии образования в РФ и зарубежом: сравнительный анализ.

Раздел 4. Инновации в системе среднего образования личности.

1. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.
2. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).
3. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.
4. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.
5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
6. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Ваgcamp (ее разновидности).
7. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и др.).
8. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
9. Воспитательные модели в школе.

Раздел 5. Инновации в системе профессионального образования.

1. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования
2. Болонский процесс и модернизация образования.
3. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего профессионального образования.
4. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и др.).
5. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования. Медиаобучение в высшей школе.
6. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования.
7. Платное обучение в профессиональной школе.

Раздел 6. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования.

1. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции).
2. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе.
3. Технологии деятельностного подхода к образованию.
4. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования.
5. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.

Раздел 7. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

1. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения.
2. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования.
3. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования.
4. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.

Раздел 8. Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен.
2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы педагога и обучающихся.
3. Тестирование как диагностическая технология.
4. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности.
5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения.

Раздел 9. Итоговое занятие (защита проекта).

### ***5.3. Лабораторный практикум.***

Не предусмотрен.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

6.1. Основная литература:

1. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2010.-252, [3] с.

6.2. Дополнительная литература (учебно-методические пособия):

1. Васильев Ю.С., Кинелев В.Г., Колосов В.Г. Стратегия интегрирующих инноваций как основа реформы высшей школы России - СПб.: Изд. СПбГТУ, 1998 - 90 с.
2. Гамидов Г.С., Колосов В.Г., Османов Н.О. Основы инноватики и инновационной деятельности. – СПб.: Политехника, 2000 – 323 с.
3. [Инновации в образовании: человекообразный ракурс](#) : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

4. [Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения](#). Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 290 с.
5. Кларин, М. В. Инновации в обучении : модели и метафоры / М. В. Кларин. - М., 1997.
6. Колосов В.Г. Введение в инноватику. Учебное пособие - СПб.: Изд. СПбГПУ, 2002 - 147 с.
7. [Компетенции в образовании: опыт проектирования](#) : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
8. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика [Текст]:учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, А. В. Хуторской.-М.:Академия,2007.-346, [2] с.
9. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение [Текст]:учебное пособие для вузов/Н. В. Матяш.-М.:Академия,2011.-139.
10. Морозова, О. Ю. Теория и методика обучения обществузнанию : учебно-методический комплекс / О. Ю. Морозова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. - 200 с.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студентов пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров / Е.С. Полат и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 224 с.
12. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст]:учебное пособие для вузов/А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 191 с.
13. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]:учебное пособие для вузов/А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой.-3-е изд., испр.-М.:Академия,2008.-360, [2] с.
14. Педагогические технологии [Текст]:учебное пособие для вузов/М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина.-Изд. 4-е, перераб. и доп.-Ростов-на-Дону:МарТ [и др.],2010.-333 с.
15. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
16. Рейтинг в учебном процессе вуза: опыт, проблемы, рекомендации. — М., 1992.
17. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технологии в работе учителя. М.: Изд-во МИОО, 2002.
18. [Смыслы и цели образования: инновационный аспект](#). Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
19. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии : учимся работать над проектами [Текст]:рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М. А. Ступницкая.- Ярославль: Академия развития,2008.-255 с.
20. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст]:обобщения и рекомендации : [учебное пособие]/В. А. Трайнев, И. В. Трайнев.-Изд. 3-е.-М.:Дашков и К',2007.-279 с.
21. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.; // [http://khutorskoy.ru/books/2005/ped\\_innovat/index.htm](http://khutorskoy.ru/books/2005/ped_innovat/index.htm).
22. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. // <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>.
23. Хуторской, Андрей Викторович. Дидактическая эвристика:Теория и технология креативного обучения: [Монография]/А. В. Хуторской.-М.:Издательство МГУ,2003.-415 с.
24. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. - М., 1991.

#### Научно-публицистическая и справочная литература:

1. Большой Российский энциклопедический словарь / [Ред.: А. Е. Махов и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-1887 с.
2. Журналы:
  - Инновации в образовании.

- Школьные технологии.
- Методист.
- Стандарты и мониторинг.
- Школьное планирование.
- Педагогика.
- Учитель.
- Воспитательная работа в школе.
- Муниципальное образование.
- Завуч.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотек - [Bibliotech.ru](http://Bibliotech.ru)

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – [lib.vvsu.ru/books/](http://lib.vvsu.ru/books/)

[IQlib.ru](http://IQlib.ru)

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотек» <http://www.bibliotech.ru/>

[Крупнейший Портал Электронных Книг](http://www.book-portal.info) - [www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Основные реформы в образовании в XX – XXI вв. Основные направления современных реформ.	Вяземский Е.Е. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://history.standart.edu.ru">history.standart.edu.ru</a> Приоритетный национальный проект "Образование". [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо">http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо</a> Федеральная целевая программа «Педагогические и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 -2013 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.fcprk.ru">http://www.fcprk.ru</a>	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	Презентация на тему «Инновационная деятельность в образовании». Приоритетный национальный проект "Образование". [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо">http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо</a> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)



3	Образование как область инновационных преобразований.	Презентация «Инновации в образовании». НАИРИТ. Национальная ассоциация инноваций и развития информационных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.nair-it.ru">http://www.nair-it.ru</a> Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
4	Инновации в системе среднего образования личности.	Презентация «Современные технологии (на примере преподавания истории и обществознания)». Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://nshkola.ru/">http://nshkola.ru/</a> Президентская инициатива Наша новая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://nasha-novaya-shkola.ru/">http://nasha-novaya-shkola.ru/</a> Образование web 2.0. Телекоммуникационная образовательная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://web2edu.ru">http://web2edu.ru</a> Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <u>Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».</u> [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
5	Инновации в системе профессионального образования.	<u>Глобальный инновационно - образовательный портал.</u> [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.giop.ru">http://www.giop.ru</a> Приоритетный национальный проект "Образование". [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо">http://минобрнауки.рф/проекты/пнпо</a> Инновационные технологии в образовании. Открытые инновации в сфере ВПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://edu.inovat.ru">http://edu.inovat.ru</a>	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
6	Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <u>Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».</u> [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a> сайт Интернет — образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://moikompas.ru/compas/internet_obrazovanie">http://moikompas.ru/compas/internet_obrazovanie</a>	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
7	Инновационные	Презентация на тему «Разные	Специализированная аудитория

	технологии обучения: активные и интерактивные формы.	интерактивные технологии». Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a> Сайт «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://ito.edu.ru">http://ito.edu.ru</a>	(оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
8	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.	Презентация Педагогический контроль в учебном процессе. Электронно-коммуникационные технологии в образовании (система федеральных образовательных порталов). [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.ict.edu.ru/news/study/2789">http://www.ict.edu.ru/news/study/2789</a> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a> Сайт журнала «Качество, инновации, образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <a href="http://www.quality-journal.ru">http://www.quality-journal.ru</a>	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
9	Итоговое занятие (защита проекта)	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из образовательных процессов разных учебных заведений).

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы в образовании, внедрении инновационных педагогических и информационных разработок. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов нормативных документов (Конституции, Федеральных целевых программ и т.д.). Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской.

В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий. Темы интерактивных лекций: Основные реформы в образовании в XX – XXI вв. Основные направления современных реформ. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы Образование как область инновационных преобразований. Инновации в системе среднего образования личности.

Инновации в системе профессионального образования. Психолого-педагогические подходы, концепции, идеи в развитии системы образования. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Инновационные системы контроля качества образования. технологии оценивания результатов образования личности и другие.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ образовательных ситуаций (по проблемам реализации инноваций), мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся («Инновации в вузе: проблемы и перспективы» и другие), диспут на тему «Нужны ли инновации личности».

Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут эссе на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по проблемам развития и модернизации содержания образования и методики его реализации (выполняется обучающимся на тему по выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях, в процессе работы в школе молодого ученого обучающиеся встречаются с представителями государственных, муниципальных и общественных организаций (прежде всего, учителями школ, представителями Департамента образования), работающими в разных типах учебных заведений.

## 7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- выборка учебной информации из разнообразных (в том числе педагогических и психологических) источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- работа с дидактическим раздаточным или презентационным материалами и интерактивной доской (выполнение заданий);

- участие в тренингах, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов;

- формулирование собственных оценочных суждений о значении современного реформирования образования на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

  - анализ инновационных процессов в разных типах учебных заведений;

  - заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;

- выполнение творческих работ по тематике дисциплины (составление кроссворда по каждой теме).

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «Инновационные процессы в образовании», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции кроссворды, эссе и другие задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 7, 8, 9 (по выбору

обучающегося), а сообщения, эссе и их обсуждение в процессе практических занятий на темы: 2, 3, 4, 5, 6 и другие.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) учебный проект.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.**

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена в устной форме (в первом семестре), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с образовательной проблематикой, а также умение моделировать и анализировать инновационную деятельность современного преподавателя (прежде всего исторических дисциплин).

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты, кроссворды и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты учебного проекта. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Формы текущего контроля включают в себя:

### *8.1. Тематика рефератов (докладов):*

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
4. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
5. Тестирование как диагностическая технология.
6. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
7. Игры в обучении: понятие, значение и виды игровых форм.
8. Интерактивная лекция в образовании.
9. Кейс-метод в обучении школьников и студентов.
10. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Проблемное обучение в образовании личности.
13. Технология Open Space (Открытое пространство).
14. Технология Вагсап и ее разновидности.
15. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
16. Методика работы с графической наглядностью (таблицы, схемы), артами и документами.
17. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
18. Личностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин.
19. Системно-деятельностный подход к образованию личности.
20. Проблемно-рефлексивный подход в обучении.
21. Исследовательский подход (возможны другие варианты названия) к преподаванию дисциплин в школе и вузе.

### *Тематика эссе:*

1. Нужно ли новое образование личности?

2. Новое или старое содержание способно научить ребенка?
3. Новое среднее образование и новое высшее обучение педагогов.
4. Оцени справедливость утверждения «Развиваем мышление – страдают знания».
5. Что важнее: поменять цели или изменить методику преподавания?
6. Платное образование: кто обеспечит качество?
7. И другие темы (по выбору обучающихся).

## *8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:*

### *Темы проектов:*

1. Система образования в современной школе (на конкретном примере образовательного учреждения).
2. Система образования в современном колледже или техникуме (на конкретном примере образовательного учреждения).
3. Система образования в современном вузе (на конкретном примере образовательного учреждения).
4. Активные формы как традиционный вид инновационных технологий.
5. Интерактивные формы как современный вид инновационных технологий.
6. Личностно-ориентированное изучение в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
7. Основные формы, методы и средства развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
9. Проектная технология обучения личности.
10. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
11. Уроки-практикумы и системно-деятельностный подход в образовании.
12. Современная ролевая ретроспективная игра на занятиях (в школе, техникуме, вузе).
13. Дискуссия как форма проблемного обучения.
14. Воспитание личности в процессе образования в школе.
15. Модульные и модульно-блочные технологии на занятиях.
16. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная балльная форма результативности работы учителя.
17. Альтернативные современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.
18. Инновационная технология проведения конкретного типа урока (по выбору обучающегося, на любом примере).

## *8.3. Вопросы для самопроверки, обсуждений, дискуссий:*

вопросы соответствуют тематике рефератов, докладов, эссе и вопросам тем к семинарам.

## *8.4. Примеры тестов (тестового билета):*

### **1. Педагогическая система - это:**

- а) система взаимосвязанных признаков, к которым принято относить цели обучения, принципы его организации, содержание, организационные формы, а также методы обучения.
- б) это особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики
- в) это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей

### **2. Инновация - это:**

- а) это соразмерный времени набор методов и приемов обучения, которые позволяют глубже и точнее осуществлять доставку информации
- б) это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.
- в) это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися

### **3. Назовите основные педагогические системы:**

- а) система дополнительного образования, система профессиональной переподготовки

б) система дошкольного образования, система средне - специального образования

в) дошкольная система, общеобразовательная, профессиональная

**4. Назовите традиционную систему обучения:**

а) профильная система б) классно – урочная система в) система дошкольного образования

**5. Инновационная система образования - это:**

а) Целостное единство всех факторов, основанное на принципиально новых технологиях обучения, способствующих достижению поставленных целей развития ученика.

б) Организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих процесс обучения

в) Определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и предметного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами

**6. Инновационная педагогическая система – это:**

а) это система, работающая в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах.

б) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей

в) Система образования, включающая в себя комплекс элементов: учителя, учащиеся, содержание обучения, социально-материальная среда, а также взаимосвязь между элементами.

**7. Основная цель развивающего обучения**

а) целостное развитие личности ученика

б) развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий окружающей среды

в) гармоничное развитие природных сил и способностей ребенка.

**8. Педагогические технологии - это:**

а) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

б) программные средства применяющиеся в зависимости от учебных целей и ситуаций.

в) Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения.

**9. Назовите примеры основных педагогических технологий**

а) традиционное обучение, эвристическое обучение, программированное обучение

б) дистанционное обучение, интерактивное обучение, контекстное обучение

в) разноуровневое обучение, индивидуальное обучение.

**10. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...**

а) внутренней

б) внешней

в) профильной

**11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это...**

а) индивидуализация

б) дифференциация

в) интеграция

**12. Дифференциация обучения имеет целью:**

а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;

б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;

в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым — только по учебнику; вторым — еще и по хрестоматийным источникам.

**13. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся):**

а) демонстрация образа деятельности (действий); контроль качества присвоения информации;

б) организация совместной работы субъектов обучения;

в) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности.

**14. Алгоритмизация обучения способствует:**

а) выявлению конкретной системы операций, входящих в умения и способы деятельности

б) выявлению основных моментов темы в процессе обучения

в) выявлению конкретных этапов в построении учебной деятельности

**15. Компьютеризация обучения - это:**

а) процесс обучения, где компьютер выступает и как объект изучения, и как средство управления учебной деятельностью

- б) процесс обучения, который построен на обучении основным компьютерным технологиям
- в) процесс обучения, где основная деятельность учащихся связана с использованием компьютера

**16. Типы компьютерного обучения:**

- а) взаимодействие учащихся с компьютером при помощи учителя, взаимодействие учащихся с компьютером без помощи учителя
- б) осуществление контроля знаний учащихся при помощи компьютерного тестирования, выполнение различных заданий при помощи компьютера
- в) сообщение знаний и способов действий, проверка знаний при помощи компьютера

**17. Оптимизация процесса обучения - это:**

- а) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения
- б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.
- в) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

**18. Интенсификация обучения - это:**

- а) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.
- б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.
- в) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения.

**19. Сущность деятельностного подхода заключается в:**

- а) усвоение содержания учебной деятельности в процессе собственной активной деятельности ученика
- б) усвоение содержания обучения происходит путем передачи ему некоторой информации
- в) усвоение содержания обучения путем активной деятельности в рамках коллектива

**20. Что такое учебная деятельность?**

- а) деятельность по усвоению накопленных обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач.
- б) процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью и направленностью на определенный предмет деятельности, который может осуществляться в разных видах и на разных уровнях
- в) рациональная совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения учебных задач.

*8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):*

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.).
3. Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
4. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
5. Образование на рубеже XX – XXI вв. Закон РФ «Об образовании».
6. Государственная политика в образовании и основные реформы.
7. Концепции модернизации образования.
8. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.
9. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
10. Предпосылки появления инноваций в образовании.
11. Функции инноваций в образовании
12. Педагогическая и образовательная инновации.
13. Классификации инноваций в образовании.
14. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
15. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.
16. Цели и задачи современного образования личности.
17. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и

компетентности.

18. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
19. Инновационные направления в развитии образования в РФ и зарубежом: сравнительный анализ.
20. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.
21. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).
22. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.
23. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.
24. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
25. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Barcamp (ее разновидности).
26. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и др.).
27. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
28. Воспитательные модели в школе.
29. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования
30. Болонский процесс и модернизация образования.
31. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего профессионального образования.
32. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и др.).
33. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
34. Медиаобучение в высшей школе.
35. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования.
36. Платное обучение в профессиональной школе.
37. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции).
38. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе.
39. Технологии деятельностного подхода к образованию.
40. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования.
41. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.
42. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения.
43. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования.
44. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования.
45. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.
46. Технологии обучения и Единый государственный экзамен.
47. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы педагога и обучающихся.
48. Тестирование как диагностическая технология.
49. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности.
50. Другие современные технологии диагностики результатов обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерским программам: Историческое образование, Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к. пед. н, доцент кафедры истории России и методики обучения



истории и обществознанию ИФФ ТГПУ



Морозова Ольга Юрьевна

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ  
протокол №   1   от «   28   »   08     20     14   г.

Зав. кафедрой  Н.И. Сазонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ  
протокол №   1   от «   30   »   08     20     14   г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ



О. Ю. Морозова